



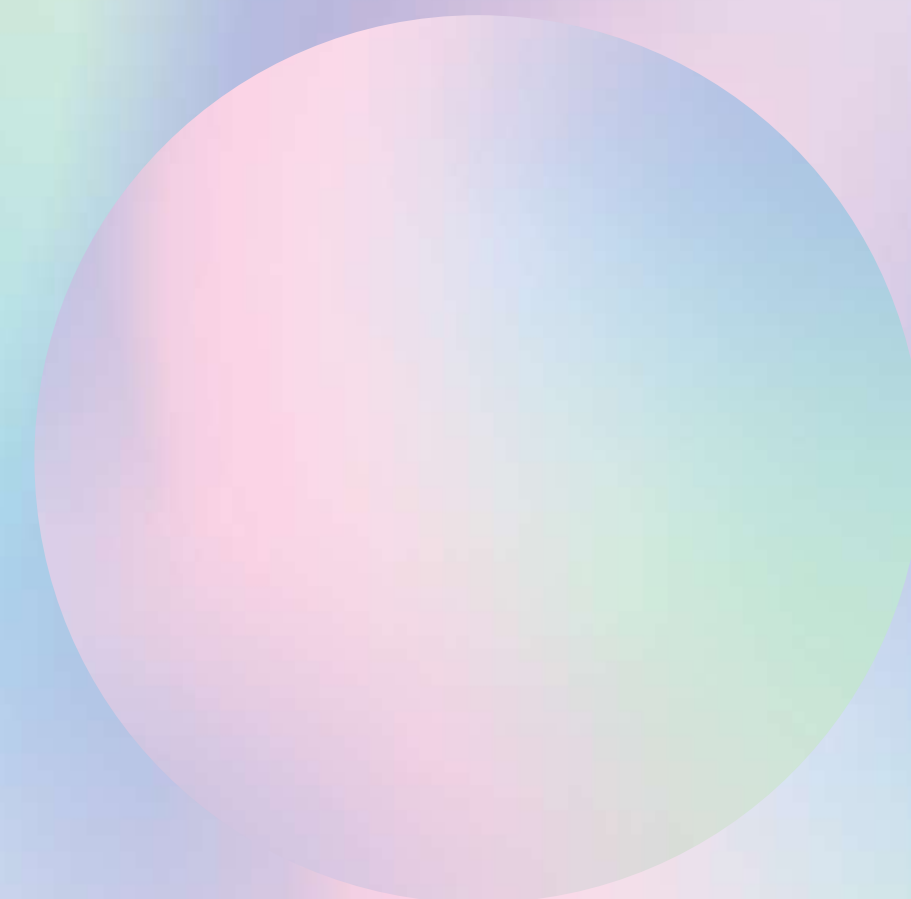
Koncepcja pracy
Zespołu Szkolno - Przedszkolnego
w Świętochłowicach
na lata 2022-2027

WIZJA ZESPOŁU:

JESTEŚMY PLACÓWKĄ PRZYJAZNĄ I BEZPIECZNĄ, UKIERUNKOWANĄ NA CIĄGŁY, WSZECHSTRONNY ROZWÓJ UCZNIA.

NASZA PLACÓWKA JEST PRZYJAZNYM MIEJSCEM, NASTAWIONYM NA INDYWIDUALNY ROZWÓJ DZIECKA, JEGO TWÓRCZĄ EDUKACJĘ I KREATYWNOŚĆ W BEZPIECZNYM ŚRODOWISKU.

MAMY AMBICJE, BY NAUKA W NASZEJ PLACÓWCE STAŁA SIĘ PASJĄ, DZIĘKI KTÓREJ UCZNIOWIE Z ENTUZJAZMEM BĘDĄ WKRACZALI W ŚWIAT WIEDZY I POSZERZALI SWOJE HORYZONTY NA WIELU PŁASZCZYZNACH.



MISJA ZESPOŁU:

Zadaniem naszego Zespołu jest:

- wykorzystywanie nowoczesnych metod rozwijających kreatywność, twórcze myślenie oraz samodzielność uczniów;
- wyposażenie naszych wychowanków w umiejętności językowe ułatwiające nawiązywanie kontaktów i komunikowanie się w świecie, także poprzez udział w realizowanych w placówce projektach ;
- zapewnienie równych szans edukacyjnych wszystkim uczniom i umożliwienie im osiągnięcia wysokich wyników egzaminów;

→



- rozwijanie właściwych postaw etycznych i moralnych;
- pobudzanie i rozwijanie pasji oraz uzdolnień;
- propagowanie zdrowego stylu życia, postaw proekologicznych oraz obywatelskich;
- wyrównywanie szans edukacyjnych i motywowanie do osiągania sukcesów na miarę swoich możliwości uczniów mających trudności w nauce;
- wyposażenie uczniów w umiejętność posługiwania się technologią informacyjną i komputerową;
- wspieranie rodziców w wychowaniu i edukacji dzieci poprzez stały kontakt, warsztaty i konsultacje dla rodziców;
- umożliwianie rozwoju zainteresowań podczas szerokiej oferty zajęć pozalekcyjnych.

→



CHARAKTERYSTYKA PLACÓWKI:

Dane ogólne:

W skład Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Świętochłowicach wchodzi Szkoła Podstawowa nr 3 im. Henryka Sienkiewicza oraz Przedszkole Miejskie nr 1. Szkoła powstała w 1.09.1960, a przedszkole powstało w 1.09.1955.

Od 1. 09.2021 na mocy Uchwały nr XLVI/368/21 Rady Miejskiej w Świętochłowicach z dn. 30 sierpnia 2021 placówki utworzyły Zespół Szkolno- Przedszkolny w Świętochłowicach. Organem prowadzącym placówkę jest Gmina Świętochłowice.

→



CHARAKTERYSTYKA PLACÓWKI:

Placówka znajduje się w willowej, spokojnej dzielnicy miasta Świętochłowice-Ustronie. Budynek szkolny jest obiektem czterokondygnacyjnym z przylegającą do niego salą gimnastyczną. Jednopiętrowy budynek przedszkola z dużym ogrodem jest usytuowany w odległości 400 metrów od szkoły.

→



CHARAKTERYSTYKA PLACÓWKI:

Kadra placówki:

Pracownicy pedagogiczni:

W Zespole pracuje wykwalifikowana kadra nauczycielska o różnym stopniu awansu zawodowego i doświadczeniu zawodowym. Nauczyciele stale poszerzają swoją wiedzę i umiejętności uczestnicząc w różnych formach doskonalenia zawodowego. Rozwój zawodowy nauczycieli jest związany z jakościowym rozwojem placówki oraz indywidualnymi potrzebami.

→



CHARAKTERYSTYKA PLACÓWKI:

Kadra placówki:

Pracownicy niepedagogiczni:

Personel administracyjny odpowiada za właściwe funkcjonowanie kadr, płac i żywienia.

Obsługa dba o bezpieczeństwo dzieci oraz porządek i estetykę pomieszczeń oraz terenów wokół budynków szkoły i przedszkola.

→



Baza placówki:

SZKOŁA POSIADA:

PRACOWNIĘ INFORMATYCZNĄ

PRACOWNIĘ BIOLOGICZNĄ

PRACOWNIĘ JĘZYKOWĄ

PRACOWNIĘ FIZYCZNO-CHEMICZNĄ

SZEŚĆ OGÓLNODOSTĘPNYCH SAL LEKCYJNYCH

BIBLIOTEKĘ

ŚWIETLICĘ I STOŁÓWKĘ

KUCHNIĘ WYPOSAŻONĄ W NOWOCZESNY SPRZĘT ZGODNIE

Z POLSKIMI NORMAMI I ZALECENIAMI SANEPIDU

GABINET PEDAGOGA SZKOLNEGO

GABINET PIELĘGNIARKI SZKOLNEJ

SAŁĘ GIMNASTYCZNĄ Z ZAPLECZEM SANITARNYM

SAŁĘ DO ZAJĘĆ KOMPENSACYJNO- WYRÓWNAWCZYCH





Baza placówki:

PRZEDSZKOLE POSIADA:

DWIE OGÓLNODOSTĘPNE SALE

KUCHNIĘ WYPOSAŻONĄ W NOWOCZESNY SPRZĘT



MOCNE STRONY PLACÓWKI:



- przyjazna atmosfera w pracy i pozytywne relacje nauczycieli z uczniami i ich rodzicami,
- funkcjonalna infrastruktura zespołu,
- zaangażowanie grona pedagogicznego i pracowników obsługi w sprawy szkoły,
- rozpoznawanie potrzeb i udzielanie uczniom oraz rodzicom pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- organizowanie zajęć dodatkowych dla dzieci z orzeczeniami i opiniami z Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej,
- zaangażowanie nauczycieli w udział w interesujących i różnorodnych przedsięwzięciach;
- niewielkie klasy i oddziały przedszkolne;
- usytuowanie w bezpieczniej okolicy;
- dobry dojazd do placówki;
- wysokie kwalifikacje nauczycieli.

SŁABE STRONY PLACÓWKI:

- niespójność działań szkoły i przedszkola;
- niewystraczająca baza dydaktyczna do prowadzenia zajęć edukacyjnych z wykorzystaniem multimediiów;
- duża ilość uczniów z obwodu szkoły podstawowej, która nie rozpoczyna edukacji w macierzystej placówce;
- duża ilość dzieci zmieniających szkołę po trzeciej i szóstej klasie lub w trakcie roku szkolnego;
- niedostateczna promocja w środowisku lokalnym.





ZAGROŻENIA:

- konkurencyjność na rynku edukacyjnym w mieście powoduje odejście dzieci;
- niewystarczająca współpraca placówki ze środowiskiem, w którym funkcjonuje;
- zamknięcie placówki z powodu niewystarczającej ilości dzieci.



SZANSE:

- wzrastające aspiracje edukacyjne dzieci i rodziców;
- sprawny przepływ informacji;
- wykwalifikowana kadra pedagogiczna;
- efektywna współpraca ze środowiskiem lokalnym;
- poszukiwanie partnerów;
- udział w projektach mających na celu podniesienie jakości pracy placówki;
- zwiększenie promocji placówki.





PLANOWANIE GŁÓWNYCH ZADAŃ PLACÓWKI





W zakresie dydaktyki:

Zakładane cele w zakresie poprawy efektów kształcenia:

- wzbogacenie oferty zajęć dodatkowych;
- wzmocnienie aktywności wychowanków poprzez udział w różnorodnych przedsięwzięciach edukacyjnych;
- promowanie sukcesów uczniów;
- udzielanie pomocy i wspieranie uczniów ze specjalnymi potrzebami;
- systematyczne kontrolowanie osiągnięć edukacyjnych uczniów;
- analizowanie wyników klasyfikacji śródrocznej oraz rocznej i egzaminów ósmoklasisty – wdrażanie wniosków;
- wspieranie zainteresowań i uzdolnień wszystkich dzieci;
- podniesienie jakości pracy placówki poprzez wykorzystywanie nowoczesnych technologii.





Sposób realizacji:

- monitorowanie i kontrolowanie realizacji podstawy programowej;
- wspomaganie nauczycieli w realizacji działań;
- zwiększenie oferty zajęć dodatkowych;
- indywidualizacja procesu nauczania z uwzględnieniem potrzeb i możliwości dziecka;
- zainicjowanie banku materiałów dydaktyczno-wychowawczych stworzonych przez nauczycieli w celu dzielenia się wiedzą;
- zachęcanie do udziału w konkursach i zawodach na szczeblu miejskim, wojewódzkim i ogólnopolskim;
- promowanie sukcesów dzieci (Facebook, strona internetowa szkoły, publiczna pochwała dyrektora, stypendia ufundowane przez Radę Rodziców, list pochwalny do rodziców).



- diagnozowanie kompetencji i potrzeb ósmoklasistów - przeprowadzanie dwóch próbnych egzaminów ósmoklasisty;
- udział w ogólnopolskim projekcie Lepsza Szkoła:
 - *Lupa 1* (na początku 1 klasy): program pozwalający dostrzec predyspozycje uczniów i ocenić, które sfery ich rozwoju należy szczególnie wspierać, aby mogli osiągać sukcesy szkolne.
 - *Lupa 3* (na koniec 3 klasy): test kompetencji, który sprawdza stopień opanowania przez nich materiału z zakresu edukacji polonistycznej, społecznej, przyrodniczej i matematycznej.
- wykorzystanie aplikacji do nauki języków obcych InstaLing lub Duolingo;
- udział w Programie Ambasadora Przyjaznej Edukacji wykorzystującego rozwiązywanie Lego Education;
- poszerzenie oferty edukacyjnej placówki poprzez otwarcie klas z poszerzonym językiem angielskim i z elementami metody Montessori.





Oczekiwane efekty:

- duża ilość dzieci uczestniczących w zajęciach dodatkowych;
- realizacja projektów edukacyjnych;
- zdiagnozowanie potrzeb uczniów;
- poprawa wyników kształcenia poprzez przyrost wiedzy i umiejętności;
- wzrost motywacji uczniów do nauki poprzez stypendia;
- zwiększenie aktywności uczniów poprzez uczestnictwo w konkursach i zawodach.





W zakresie działalności opiekuńczo-wychowawczej:

Zakładane cele w zakresie poprawy efektów kształcenia:

- udzielanie pomocy psychologiczno- pedagogicznej;
- udzielanie wsparcia w rozwiązywaniu problemów dzieci;
- propagowanie zdrowego i ekologicznego stylu życia;
- propagowanie postaw prospołecznych poprzez działania wolontaryjne na rzecz środowiska lokalnego;
- kształtowanie postaw patriotycznych;
- eliminowanie przejawów agresji (werbalnej i niewerbalnej);
- zapobieganie demoralizacji uczniów;
- uzyskanie certyfikatów i udział w programach propagujących zdrowy tryb życia;
- stałe podnoszenie umiejętności wychowawczych ;
- rozwijanie demokracji i samorządności wśród dzieci.





Sposób realizacji:

- ewaluacja Programu Profilaktyczno - Wychowawczego Zespołu;
- diagnoza i monitorowanie sytuacji wychowawczej i rodzinnej uczniów;
- zacieśnienie współpracy z pracownikami Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej w Świętochłowicach;
- realizacja przedsięwzięć mających na celu wzmocnienie działań placówki w zakresie sportu i turystyki (wspólne wyjazdy klas na wycieczki szkolne, zielone szkoły, obozy naukowe) m.in.: Rajd Szkolny, EuroWeek, wyjazd na narty, wyjścia na łyżwy;
- organizacja wycieczek oraz wyjść o charakterze kulturalnym m.in. do teatrów, kina, muzeów, NOSPR-u





DZIAŁALNOŚĆ WOŁONTARYJNA:

Program „Mały i Duży Wolontariat”

- zbieranie karmy dla bezdomnych zwierząt (Fundacja Kocia Brygada, Schronisko dla Bezdomnych Zwierząt w Chorzowie);
- przygotowanie kartek okolicznościowych dla pensjonariuszy Miejskiego Domu Pomocy Społecznej „Złota Jesień”;
- aukcja i loteria fantowa na rzecz Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy;
- udział w programie UNICEF „Kolory Świata”;
- udział w akcji Góra Grosza : zbieranie monet na rzecz dzieci przebywającej w pieczy zastępczej;
- projekt „Szkółka dla Osiedla- Osiedle dla Szkoły”- pomoc seniorom i osobom w potrzebie.





DZIAŁALNOŚĆ PROEKOLOGICZNA:

- zbieranie surowców wtórnych;
- obchody Dnia Ziemi;
- udział w programie „Moje miasto bez elektrośmieci” - mającego na celu podnoszenie świadomości społecznej w zakresie prawidłowego postępowania ze zużytym sprzętem elektrycznym i elektronicznym;
- wycieczka do Leśnej Sali Edukacyjnej Nadleśnictwa Katowice oraz ścieżek dydaktycznych;
- założenie ogródków warzywnych;
- systematyczne organizowanie proekologicznych przedsięwzięć.



DZIAŁALNOŚĆ W ZAKRESIE BEZPIECZEŃSTWA:

- udział w rocznym, edukacyjnym, ogólnopolskim programie Akademia Bezpiecznego Puchatka skierowanym do uczniów klas I szkół podstawowych;
- udział w programie „Asy Internetu”;
- stała współpraca z instytucjami dbającymi o bezpieczeństwo.



DZIAŁALNOŚĆ PROZDROWOTNA:

- udział w programie „Mamo, tato wolę wodę!” skierowanym dla dzieci w wieku przedszkolnym;
- udział w rocznym, ogólnopolskim projekcie Szkoła Myślenia Pozytywnego stworzonego i realizowanego przez Fundację „Instytut Edukacji Pozytywnej”;
- udział w programie „Trzymaj formę” - inicjatywie propagującej zdrowy styl życia;
- udział w programie "Zdrowo jem, więcej wiem " dla uczniów zerówek i klas 1-3;
- udział w programie „Bieg 1000drzew” – mającym na celu ochronę planety;
- propagowanie zdrowego stylu życia poprzez różnorodne akcje organizowane w placówce m.in. Tydzień zdrowego śniadania, dyskoteka ekologiczna (biletem wstępu będą materiały odnawialne), pokaz mody ekologicznej.



PROPAGOWANIE SPOŁECZNYCH POSTAW

- umieszczanie życzeń urodzinowych dla uczniów na Facebooku szkoły;
- samopomoc koleżeńska;
- stała współpraca z instytucjami wspomagającymi oddziaływanie wychowawcze.

PROPAGOWANIE POSTAW PATRIOTYCZNYCH

- udział w akcji „Szkoła do Hymnu”
- akcja „Pokolenia”
- udział w wydarzeniach o charakterze patriotycznym.





EDUKACJA FINANSOWA:

- udział w programie edukacji finansowej „Myślę, decyduję, działam – finanse dla najmłodszych” lub Finansiaki;
- udział w akcji „Projekt z ZUS” – mającej na celu edukację młodzieży odpowiedzialności wobec osób, które przynależą do innych pokoleń,



Oczekiwane efekty:

- uczniowie i rodzice chętnie korzystają z udzielanego wsparcia;
- podejmowane w szkole działania pozytywnie wpływają na postawy uczniów;
- uczniowie i rodzice chętnie angażują się w działania placówki;
- uczniowie włączają się w działalność Samorządu Uczniowskiego oraz angażują się w działalność charytatywną;
- przygotowanie uczniów do życia w zjednoczonej Europie przy jednoczesnym pielęgnowaniu tożsamości narodowej i kulturowej (tradycje śląskie);
- przygotowanie uczniów do gospodarowania środkami finansowymi.





Działania w zakresie budowania pozytywnego klimatu w placówce oraz funkcjonowania w środowisku lokalnym





Zakładane cele w zakresie realizacji zadań budowania pozytywnego klimatu w placówce oraz wzmacniających pozycję placówki w środowisku lokalnym:

- Kultywowanie lokalnych tradycji;
- Zacieśnienie współpracy ze środowiskiem lokalnym;
- Działania promujące placówkę;
- Budowanie prawidłowych relacji między nauczycielami, rodzicami i uczniami;
- Ugruntowanie pozytywnego wizerunku placówki w środowisku lokalnym.





Sposób realizacji:

- dobra współpraca między nauczycielami, rodzicami i uczniami;
- opracowanie, w porozumieniu z rodzicami, harmonogramu działań wychowawczych uwzględniających tradycje szkoły;
- realizacja tematyki regionalnej na lekcjach wychowawczych i poszczególnych przedmiotach;
- organizacja konkursów i imprez o tematyce regionalnej;
- włączenie rodziców do organizacji przedsięwzięć realizowanych w placówce;
- czynne włączanie się placówki w inicjatywy miejskie;
- pozyskiwanie nowych sojuszników szkoły wspierających jej działalność;
- analiza postrzegania placówki w środowisku lokalnym (ankiety, wywiady);





- działania promocyjne upowszechniające informacje o ofercie edukacyjnej oraz podejmowanych działaniach i osiągnięciach;
- utworzenie Akademii Bystrzaków dla uczniów zerówek ze świętochłowskich przedszkoli;
- promowanie placówki w mediach społecznościowych i drogą tradycyjną (plakaty, ulotki).





Oczekiwane efekty:

- współpraca między nauczycielami i uczniami korzystnie wpływa na atmosferę panującą w placówce;
- działania uczniów na rzecz środowiska lokalnego są zauważalne;
- wzrost zaangażowania rodziców w działania podejmowane przez placówkę;
- przyrost uczniów do nowo otwieranych oddziałów i stała liczba uczniów w klasach już istniejących jest stała, co świadczy o zaufaniu do oferty proponowanej przez placówkę.



*Działania w zakresie
poprawy
bazy placówki*



Zakładane cele w zakresie realizacji zadań poprawy bazy szkoły:

- utrzymanie budynków w odpowiednim stanie technicznym;
- dbanie o estetykę obiektów i ich otoczenie;
- wzbogacenie bazy placówki o nowe sprzęty.

Sposób realizacji:

- uzupełnianie wyposażenia placówki poprzez pozyskanie funduszy;
- przeprowadzanie prac remontowych w obrębie placówki;
- systematyczne powiększanie księgozbioru biblioteki poprzez udział w programach rozwoju czytelnictwa.



Oczekiwane efekty:

- estetyczne i zadbane budynki placówki zapewnią przebywającym w nich osobom bezpieczne i higieniczne warunki nauki i pracy;
- szkoła i przedszkole są wyposażone w niezbędne sprzęty i środki dydaktyczne;
- postrzeganie placówki przez rodziców i uczniów jako bezpieczne miejsce, sprzyjające wszechstronnemu rozwojowi uczniów





Działania w zakresie organizacji i zarządzania placówką



Zakładane cele w zakresie realizacji zadań organizacji i zarządzania placówką:

- zweryfikowanie i uzupełnienie prawa wewnątrzszkolnego;
- współpraca z Radą Pedagogiczną w planowaniu działań podejmowanych w placówce;
- usprawnienie komunikacji z rodzicami.

Sposób realizacji:

- systematyczna aktualizacja dokumentów Zespołu;
- utworzenie i wykorzystywanie elektronicznej bazy dokumentów;
- wspólna ocena działań z Radą Pedagogiczną i Radą Rodziców.



Oczekiwane efekty:

- współpraca Rady Rodziców z Radą Pedagogiczną ;
- sprawny przepływ informacji pomiędzy rodzicami i placówką;
- uwzględnianie uwag i propozycji rodziców w podejmowaniu działań w placówce.



*Działania w zakresie rozwoju kadry
pedagogicznej*

Zakładane cele w zakresie realizacji zadań rozwoju kadry
pedagogicznej:

- wykorzystywanie w praktyce gromadzonej wiedzy i umiejętności;
- doskonalenie i wzbogacenie kwalifikacji nauczycieli poprzez udział w wewnątrzszkolnym doskonaleniu nauczycieli;
- dobór kierunków rozwoju zgodnie z potrzebami placówki i propozycjami organu prowadzącego.

Sposób realizacji:

- określenie problemów i potrzeb kadry;
- współpraca z instytucjami wspomagającymi nauczycieli;
- udzielanie wsparcia nauczycielom i pracownikom w realizacji ich zadań;
- motywowanie nauczycieli do podejmowania działań.

Stworzona przeze mnie koncepcja jest dokumentem, który wraz z innymi dokumentami prawa wewnątrzszkolnego stanowi podstawę do realizacji zadań na stanowisku dyrektora Zespołu. Jest również otwarta na dokonywanie poprawek i zmian wynikających z bieżących potrzeb placówki , zmieniającej się sytuacji prawnej w oświacie oraz z uwagi na wnioski i spostrzeżenia nauczycieli, rodziców i uczniów. Za funkcjonowanie i realizację zadań odpowiada dyrektor we współpracy z radą pedagogiczną.



Dziękuję za uwagę
Katarzyna Pankowska